**GLOBALS AND LEVELS OF PERFORMANCE THIRD TERM 2013-2014**

**KINDER**

**L2/ GLOBAL/KINDER**

En Inglés continuamos el trabajo significativo a través de la ambientación de actividades de clase en contextos activos y de interacción. Los estudiantes se enfrentaron a situaciones en las que debían responder con acciones y/o palabras a las instrucciones dadas, y usar el vocabulario aprendido de manera autónoma y con un propósito real de comunicación.

En la comunicación escrita se promovieron momentos de lectura para lograr llegar a hacer inferencias sobre los textos, además de identificar la estructura básica de una historia: inicio, nudo y desenlace. Paralelamente, se continuó con el reconocimiento y uso de palabras de alta frecuencia y el vocabulario de las Unidades de Indagación trabajadas. La escritura del mensaje matutino y la copia de frases modelo los aproximó con más seguridad a la escritura. Terminamos la indagación independiente en Inglés, en la cual los niños aprendieron acerca de cómo las personas utilizan textos visuales tales como las imágenes, las señales y los logos para comunicar ideas, sentimientos e información.

**LEVELS OF PERFORMANCE L2 KINDER**

**SUPERIOR/LANGUAGE/KINDER**

En cuanto a Escucha \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_mostró tener una excelente comprensión del lenguaje oral respondiendo con acciones y frases completas bien estructuradas. Identificó sonidos iniciales y finales trabajados--y otros que no se trabajaron--en palabras monosílabas, e identificó todas las palabras de uso frecuente trabajadas y algunas otras que conocía de otros contextos.

En lo que respecta al Habla utilizó espontáneamente frases completas y bien estructuradas para comunicar necesidades, sentimientos y opiniones; nombró palabras con los sonidos iniciales y finales trabajados, e incluyó otros que no se trabajaron.

En Visualización y Presentación, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_asoció todas las imágenes visuales encontradas en su entorno, con su significado.

En cuanto a Lectura, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_identificó la estructura de una historia: inicio, nudo y desenlace, y por iniciativa propia creó sus historias con esta estructura. Logró hacer inferencias en la lectura de un texto, además las interpretó y las conectó con su realidad, y leyó y comprendió todas las palabras de alta frecuencia trabajadas durante el período, y otras que no se trabajaron.

En lo que se refiere a Escritura, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_escribió mensajes con significado, utilizando la estructura propia del texto trabajado en el “Morning Message” y agregó más información a esta estructura. También escribió espontáneamente palabras y frases.

**HIGH/LANGUAGE/KINDER**

En cuanto a Escucha, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_mostró tener una buena comprensión del lenguaje oral, respondiendo con acciones y con palabras; identificó todos los sonidos iniciales y finales en palabras monosílabas en poemas, rimas y canciones trabajados durante el período, e identificó todas las palabras de uso frecuente vistas.

En lo que respecta al Habla, ­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_utilizó frases simples para comunicar necesidades, sentimientos y opiniones, y nombró palabras con los sonidos iniciales y finales trabajados.

En lo relativo a Visualización y Presentación, asoció la mayoría de imágenes visuales encontradas en su entorno, con su significado.

En Lectura, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_identificó la estructura de una historia: inicio, nudo y desenlace, logró hacer inferencias en la lectura de un texto, y leyó y comprendió todas las palabras de alta frecuencia trabajadas durante el período

En cuanto a Escritura, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_escribió mensajes con significado, utilizando la estructura propia del texto trabajado en el “Morning Message” y escribió varias palabras monosílabas utilizando los sonidos iniciales y finales vistos.

**BASIC/LANGUAGE/KINDER**

En cuanto a Escucha, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ mostró en ocasiones tener una buena comprensión del lenguaje oral, respondiendo con acciones y palabras; identificó algunos de los sonidos iniciales y finales en palabras monosílabas en poemas, rimas y canciones trabajadas durante el período e identificó algunas de las palabras de uso frecuente vistas.

Con respecto al Habla, requirió del parafraseo del profesor para comunicar necesidades, sentimientos y opiniones, y nombró algunas palabras con los sonidos iniciales y finales trabajados.

En Visualización y Presentación, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_asoció algunas de las imágenes visuales encontradas en su entorno, con su significado.

En cuanto a Lectura, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_identificó dos partes de las tres que componen la estructura de una historia: Inicio y/o , nudo y/o desenlace. Con preguntas muy puntuales por parte del profesor, logró hacer inferencias en la lectura de un texto, y leyó y comprendió algunas de las palabras de alta frecuencia trabajadas durante el período

En lo que respecta a Escritura, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_escribió mensajes con significado, teniendo en cuenta algunas partes de la estructura del texto trabajado en el “Morning Message,” y escribió algunas palabras monosílabas utilizando los sonidos iniciales y finales vistos.

**LOW/LANGUAGE/KINDER**

En cuanto a Escucha, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ no demostró comprensión del lenguaje hablado, pues no respondió de manera oral, visual, ni escrita. Se recomienda proveer espacios de escucha en inglés por medio de programas educativos (TV, películas, Internet y páginas sugeridas en nuestro wiki, entre otros) o de diálogos informales con adultos. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_no identificó los sonidos iniciales ni finales trabajados. Se recomienda repasarlos diariamente en casa, utilizando juegos didácticos y las páginas de internet sugeridas en nuestro Wiki. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_no identificó las palabras de uso frecuente trabajadas. Se recomienda repasarlas diariamente en casa utilizando juegos didácticos sugeridos en nuestras páginas del wiki.

En cuanto al Habla, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_no utilizó el lenguaje oral para expresar necesidades, sentimientos, ni opiniones en inglés. Se recomienda proveer espacios de escucha y habla en inglés por medio de programas educativos (TV, películas, Internet, entre otros) o de diálogos informales con adultos. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_no nombró palabras con los sonidos iniciales ni finales trabajados. Se recomienda repasarlos diariamente en casa utilizando juegos didácticos sugeridos en nuestras páginas del wiki.

En lo que respecta a Visualización y Presentación, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_asoció pocas imágenes visuales encontradas en su entorno, con su significado. Se sugiere proveer espacios de análisis de imágenes o textos visuales donde el niño/a analice la intención del creador.

En cuanto a Lectura, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_no identificó las 3 partes de la estructura de una historia (inicio, nudo y desenlace). Se sugiere realizar ejercicios prácticos donde el niño/a identifique estas tres partes en diferentes cuentos o historias. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_no logró hacer inferencias en la lectura de un texto. Se recomienda practicar esta habilidad en casa, analizando diferentes cuentos, haciendo predicciones e inferencias. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_no leyó ni comprendió las palabras de alta frecuencia trabajadas este período. Se recomienda realizar actividades lúdicas con ellas, para que el niño se familiarice cada vez más con ellas.

Respecto a Escritura, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_no aplicó la estructura del “Morning Message”. Se recomienda practicar escritura significativa diariamente. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_escribió sin tener en cuenta los sonidos iniciales ni finales trabajados. Se recomienda practicar escritura significativa diariamente, enfatizando en los sonidos iniciales y finales.

**MATHS/GLOBAL/KINDER**

Durante este periodo se realizaron actividades en las cuales los estudiantes recolectaron, organizaron e interpretaron información en gráficos de barras, e hicieron predicciones razonables de acuerdo con la información suministrada, utilizando diferentes materiales. Por otro lado, continuaron indagando acerca de las condiciones medibles de los objetos, a través de la exploración, estimación y comparación, continuaron trabajando las figuras tridimensionales identificando sus características, y diseñaron mapas teniendo en cuenta los puntos de referencia ubicados a la izquierda y a la derecha. También extendieron patrones hacia la izquierda y hacia la derecha con cuatro variables, registrándolos gráficamente.

Nombraron los números hasta el 30, encontraron y nombraron cantidades de objetos hasta el 30, e hicieron estimación de cantidades hasta el 20 en situaciones de la vida real. Realizaron sumas sencillas utilizando las diferentes combinaciones hasta el 7, y empezaron el proceso de la resta, escribiendo las ecuaciones a partir de las historias con números.

**SUPERIOR/MATHS/KINDER**

En el eje de Manejo de Datos, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_interpretó datos en un gráfico de barras a través de preguntas formuladas por el profesor, estableciendo comparaciones entre ellas. Predijo razonablemente posibles resultados: “will happen”, “might happen” y “won´t happen” utilizando diferentes materiales, y justificando sus respuestas.

En el eje de Medición, utilizó el vocabulario relacionado con atributos de temperatura (hot, warm, cold) para identificarlos en diferentes materiales, y dio más ejemplos tomados de su propia experiencia. Además, hizo conexiones entre atributos de temperatura y situaciones de la vida real, y estableció comparaciones.

En el eje de Forma y Espacio, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_logró identificar la cantidad de caras (faces), vértices (vertexes) y aristas (edges) de las figuras tridimensionales (cubo, prisma rectangular, esfera, cilindro, cono). Dibujó mapas detallados, utilizando una variedad de puntos de referencia (derecha e izquierda).

En el eje de Patrones y Funciones, al representar gráficamente patrones de 5 objetos o más usando al menos cuatro variables (tamaño, color, forma, posición), logró extenderlos hacia la izquierda y la derecha.

En el eje de Número, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_sobresalió por encontrar y decir la cantidad que hay en una colección de más de 30 objetos, sin omitir ni saltarse números en el conteo. Sobresalió por hacer estimación exacta o muy cercana a la cantidad real, hasta 20. Dibujó varias historias de números más allá del 7, y escribió las ecuaciones de suma y resta correspondientes. Adicionalmente, no requirió de material concreto para saber el resultado.

**HIGH/MATHS/KINDER**

En el eje de Manejo de Datos, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_interpretó datos en un gráfico de barras a través de preguntas formuladas por el profesor. Predijo razonablemente posibles resultados: “will happen”, “might happen”, “won´t happen” utilizando diferentes materiales.

En el eje de Medición, utilizó el vocabulario relacionado con atributos de temperatura (hot, warm, cold) para identificarlos en diferentes materiales. Igualmente, hizo conexiones entre atributos de temperatura y situaciones de la vida real.

En el eje de Forma y Espacio, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_logró identificar las caras (faces), vértices (vertexes) y aristas (edges) de las figuras tridimensionales (cubo, prisma rectangular, esfera, cilindro y cono). Dibujó mapas sencillos utilizando puntos de referencia (derecha e izquierda).

En el eje de Patrones y Funciones, al representar gráficamente patrones de cuatro objetos usando al menos cuatro variables (tamaño, color, forma, posición), logró extenderlos hacia la izquierda y la derecha.

En el eje de Número, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_encontró y dijo la cantidad que hay en una colección de 30 objetos sin omitir o saltarse números en el conteo. Logró hacer estimación de cantidades hasta el 20, en forma cercana a la cantidad real. Dibujó una historia de números hasta el 7, y escribió las ecuaciones de suma y resta correspondientes.

**BASIC/MATHS/KINDER**

En el eje de Manejo de Datos, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_interpretó algunos de los datos en un gráfico de barras a través de preguntas formuladas por el profesor. Predijo algunos posibles resultados: “will happen”, “might happen”, “won´t happen”, utilizando diferentes materiales.

En el eje de Medición, identificó los atributos de temperatura (hot, warm,cold) pero se le dificultó utilizar el vocabulario relacionado con este tema. De igual manera, hizo algunas conexiones entre los atributos de temperatura con situaciones de la vida real.

En el eje de Forma y Espacio, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_identificó algunas de las características de las figuras tridimensionales (cubo, prisma rectangular, esfera, cilindro y cono), tales como, caras (faces), vértices (vertexes) y aristas (edges). Dibujó mapas sencillos, necesitando el apoyo del maestro para ubicar los puntos de referencia: (derecha e izquierda).

En el eje de Patrones y Funciones, al representar gráficamente patrones de cuatro objetos usando al menos cuatro variables (tamaño, color, forma, posición), logró extenderlos hacia la izquierda y la derecha, con apoyo del profesor.

En el eje de Número, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ encontró y dijo la cantidad que hay en una colección de 30 objetos, omitiendo o saltándose algunos números en la secuencia.. Logró hacer estimación de cantidades hasta el 20, acercándose un poco a la cantidad real. Dibujó una historia de números hasta el 7; sin embargo, confundió los símbolos al escribir las ecuaciones de suma y resta correspondientes.

**LOW/MATHS/KINDER**

En el eje de Manejo de Datos, a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_se le dificultó interpretar datos en un gráfico de barras, como también, predecir posibles resultados: “will happen”, “might happen”, “won´t happen”, utilizando diferentes materiales.

En el eje de Medición, no identificó los atributos de la temperatura (hot, warm, cold) ni utilizó el vocabulario relacionado con este tema. No hizo conexiones entre los atributos de la temperatura y situaciones de la vida real.

En el eje de Forma y Espacio, a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_se le dificultó identificar las caras (faces), vértices (vertexes) y aristas (edges) de las figuras tridimensionales (cubo, prisma rectangular, esfera, cilindro, cono). Se recomienda que en casa observe objetos con estas formas tridimensionales e identifique sus características. No logró ubicar los puntos de referencia (derecha e izquierda).

En el eje de Patrones y Funciones, se le dificultórepresentar gráficamente patrones de cuatro objetos usando al menos cuatro variables (tamaño, color, forma, posición). Es importante que practique la extensión de patrones, con las variables de forma, tamaño o color y dirección, especialmente hacia el lado izquierdo que le representa mayor dificultad.

En el eje de Número, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ no logró encontrar y decir la cantidad que hay en una colección de 30 objetos, omitiendo o saltándose varios números en distintas partes de la secuencia del conteo. Debe practicar en casa la identificación de estos números a través de juegos de mesa tales como bingo, memoria y escalera. Al hacer estimación de cantidades hasta el 20, se le dificultó acercarse a la cantidad real. No logró dibujar una historia de números hasta el 7, ni escribir las ecuaciones de suma y resta correspondientes.

**CIENCIAS NATURALES/GLOBAL/KINDER**

En el área de Ciencias Naturales, en las unidades de indagación "Compartiendo el planeta" y "Cómo nos expresamos", los niños tuvieron la oportunidad de indagar sobre las fuentes, las formas de contaminación, y sobre cómo la tecnología nos brinda otras posibilidades para expresarnos. Los niños mostraron su comprensión por medio de la búsqueda de información en textos y videos preseleccionados para ellos, experimentos, salidas pedagógicas, charlas con expertos y actividades realizadas en clase y en casa.

**LEVELS OF PERFORMANCE/SCIENCE/KINDER**

**SUPERIOR/SCIENCE/KINDER**

En el área de Ciencias Naturales, \_\_\_\_\_\_\_\_ fue capaz de identificar todas las formas y fuentes de contaminación trabajadas, identificó todas las consecuencias de las formas y fuentes de contaminación presentadas y demostró claridad, al dar 5 ejemplos de cómo la tecnología nos brinda nuevas posibilidades para expresarnos.

**HIGH/SCIENCE/KINDER**

En el área de Ciencias Naturales, \_\_\_\_\_\_\_\_ fue capaz de identificar la mayoría de formas y fuentes de contaminación trabajadas, dio algunos ejemplos que existen a su alrededor e identificó la mayoría de las consecuencias de las fuentes y formas de contaminación presentadas. Demostró tener claridad al dar 4 ejemplos de cómo la tecnología nos brinda nuevas posibilidades para expresarnos.

**BASIC/SCIENCE/KINDER**

En el área de Ciencias Naturales, \_\_\_\_\_\_\_\_ logró identificar algunas formas y fuentes de contaminación trabajadas, dio algunos ejemplos que existen a su alrededor e identificó algunas de las consecuencias de las formas y fuentes de contaminación presentadas. Dio 3 ejemplos de cómo la tecnología nos brinda nuevas posibilidades para expresarnos.

**LOW/SCIENCE/KINDER**

En el área de Ciencias Naturales, \_\_\_\_\_\_\_\_ no logró identificar las fuentes ni las formas de contaminación trabajadas, no Identificó las consecuencias de las formas y fuentes de contaminación presentadas y dio 2 o menos ejemplos de cómo la tecnología nos brinda nuevas posibilidades para expresarnos.

**SOCIAL STUDIES/GLOBAL/KINDER**

En el área de Ciencias Sociales, en las Unidades de Indagación "Compartiendo el planeta" y "Cómo nos expresamos", los niños tuvieron la oportunidad de indagar acerca de la importancia de poner en práctica diferentes alternativas eco-amigables para no contaminar el planeta y ayudar a preservar el medio ambiente con responsabilidad. Con las salidas pedagógicas, las entrevistas a expertos, las vivencias contextualizadas, y las indagaciones en casa y en la biblioteca, los niños reconocieron cómo las personas pueden expresarse a través de las Artes, e identificaron cómo pueden utilizar la tecnología en las diferentes celebraciones**.**

**LEVELS OF PERFORMANCE/SOCIAL STUDIES/KINDER**

**SUPERIOR/SOCIAL STUDIES/KINDER**

En el área de Ciencias Sociales, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ identificó la importancia de usar diferentes alternativas eco-amigables para no contaminar el planeta dando 5 ejemplos, y así demostró cómo un niño de su edad tiene la responsabilidad de ayudar a preservar el medio ambiente. Dio 3 ejemplos de cómo las personas se expresan a través de las diferentes celebraciones.

**HIGH/SOCIAL STUDIES/KINDER**

En el área de Ciencias Sociales, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ identificó la importancia de usar diferentes alternativas eco-amigables para no contaminar el planeta dando 4 ejemplos, y así demostró cómo un niño de su edad tiene la responsabilidad de ayudar a preservar el medio ambiente. Dio 2 ejemplos de cómo las personas se expresan a través de las diferentes celebraciones.

**BASIC/SOCIAL STUDIES/KINDER**

En el área de Ciencias Sociales, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ identificó la importancia de usar diferentes alternativas eco-amigables para no contaminar el planeta dando 3 ejemplos, y así demostró cómo un niño de su edad tiene la responsabilidad de ayudar a preservar el medio ambiente. Dio 1 ejemplo de cómo las personas se expresan a través de las diferentes celebraciones.

**LOW/SOCIAL STUDIES/KINDER**

En el área de Ciencias Sociales, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, necesitó aclaraciones extras para identificar la importancia de usar diferentes alternativas eco-amigables para no contaminar el planeta, y para comprender cómo un niño de su edad tiene la responsabilidad de ayudar a preservar el medio ambiente. No dio ejemplos de cómo las personas se expresan a través de las diferentes celebraciones.

**LEVELS OF PERFORMANCE/SKILLS/KINDER**

**SUPERIOR/SKILLS/KINDER**

En cuanto a las habilidades de Pensamiento, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_tomó decisiones basado en criterios escogidos por él mismo, justificando acertadamente sus acciones, e incentivó a los demás a que hicieran lo mismo (Evaluar). Tambiénhizo uso de los conocimientos adquiridos de manera práctica y novedosa (Aplicar).

En cuanto a las habilidades Sociales, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_asumió con responsabilidad los trabajos y roles asignados, invitando a sus compañeros a que hicieran lo mismo (Aceptar la responsabilidad).

Con respecto de las habilidades de Comunicación, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_elaboró diferentes textos visuales con diferentes propósitos y para diferentes audiencias siendo muy detallado en sus ilustraciones, y escribió de qué se trataba su Performance Assessment, tomando notas sobre todos los materiales o elementos que necesitó. También *e*scribió información y observaciones con autonomía, presentando con coherencia y abundancia de detalles los aspectos que abordó (Presentar y Escribir).

En cuanto a las habilidades de Auto-control, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_planificó, llevó a cabo las actividades con eficacia y eficiencia (Planificación).

Con respecto de las habilidades de Investigación, \_\_\_\_\_\_\_\_\_interpretó datos en un gráfico de barras y sacó conclusiones que le ayudaron a comprender con mayor facilidad los contenidos trabajados en las Unidades de Indagación (Interpretar datos).

**HIGH/SKILLS/KINDER**

En cuanto a las habilidades de Pensamiento, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tomó decisiones basadas en criterios escogidos por él mismo (Evaluar), e hizo uso de los conocimientos adquiridos de manera práctica (Aplicar).

En cuanto a las habilidades Sociales, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_asumió con responsabilidad los trabajos y roles asignados (Aceptar la responsabilidad).

Con respecto de las habilidades de Comunicación, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_elaboró diferentes textos visuales con diferentes propósitos y para diferentes audiencias, y escribió de qué se trataba su Performance Assessment, tomando notas sobre la mayoría de los materiales o elementos que necesitó . Tambiénescribió información y observaciones con autonomía, presentando con coherencia los aspectos que abordó (Presentar y Escribir).

En cuanto a las habilidades de Auto-control, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_planificó y llevó a cabo las actividades con eficacia.

Con respecto de las habilidades de Investigación (Interpretar datos) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ interpretó datos en un gráfico de barras y sacó conclusiones (Planificación).

**BASIC/SKILLS/KINDER**

En cuanto a las habilidades de Pensamiento, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ necesitó del apoyo de un adulto o de otro compañero para tomar decisiones acertadas (Evaluar), e hizo uso de algunos de los conocimientos adquiridos de manera práctica (Aplicar).

En cuanto a las habilidades Sociales, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_asumió con responsabilidad algunos de los trabajos y roles asignados (Aceptar la responsabilidad).

Con respecto de las habilidades de Comunicación, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_elaboró diferentes textos visuales pero necesitó del apoyo del profesor para enfocarlos a los diferentes propósitos y a las diferentes audiencias; escribió de qué se trataba su Performance Assessment tomando notas sobre algunos de los materiales o elementos que necesitó. También escribió información y observaciones con autonomía, con ocasionales saltos e inconsistencias en la coherencia de los aspectos que abordó (Presentar y Escribir).

En cuanto a las habilidades de Auto-control, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_planificó pero no llevó a cabo las actividades con eficacia (Planificación).

Con respecto de las habilidades de Investigación, \_\_\_\_\_\_\_\_\_interpretó algunos de los datos en un gráfico de barras, necesitando del apoyo del adulto para sacar conclusiones (Interpretar datos).

**LOW/SKILLS/KINDER**

En cuanto a las habilidades de Pensamiento, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_no tomó decisiones acertadas (Evaluar), ni hizo uso de los conocimientos adquiridos (Aplicar).

En cuanto a las habilidades Sociales, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_no asumió con responsabilidad la mayoría de trabajos y roles asignados (Aceptar la responsabilidad).

Con respecto de las habilidades de Comunicación, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_no elaboró textos visuales con diferentes propósitos ni a diferentes audiencias, no escribió de qué se trataba su Performance Assessment ni tomó notas sobre los materiales o elementos que necesitó. Escribió información y observaciones, sólo si era un dictado/Escribió información y observaciones, con autonomía, sin embargo presentó frecuentes saltos e inconsistencias en la coherencia de los aspectos que abordó/ Escribió información y observaciones, en listado de palabras en lugar de estructurar oraciones (Presentar y Escribir).

En cuanto a las habilidades de Auto-control, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_no logró planificar ni llevar a cabo las actividades con eficacia (Planificación).

Con respecto de las habilidades de Investigación, \_\_\_\_\_\_\_\_\_no logró interpretar datos en un gráfico de barras ni sacar conclusiones (Interpretar datos).

**PSE/GLOBAL/KINDER**

En este tercer período los estudiantes estuvieron desarrollando habilidades sociales que les permitieron crecer como personas integrales al interactuar con sus pares, y avanzar en su proceso de formación. Para cumplir con este propósito, se tuvo en cuenta el desarrollo de diferentes experiencias de aprendizaje en las cuales los niños demostraron que se han fortalecido reflexionando acerca de sus debilidades, y logrando comprometerse a mejorar. De igual manera, pudieron demostrar con su comportamiento la comprensión de la norma, apropiándose de ésta, y poniendo en práctica los compromisos adquiridos. Aspectos tales como escuchar atentamente y seguir las instrucciones, contribuyeron a lograr una dinámica de grupo positiva. Por otra parte, pudieron enfrentarse a situaciones nuevas y difíciles, de manera apropiada. Además, lograron reconocer cuándo sus actos afectan a otra persona, proponiendo estrategias de restauración. Mostraron una actitud positiva y de mayor conciencia, al asumir e interiorizar cada vez más sus responsabilidades y roles en el grupo en su proceso de aprendizaje.

Durante este período con el acompañamiento de la Asesora de Movimiento, los niños fortalecieron las habilidades motoras finas de trazo y manejo del renglón.

**PSE/LEVELS OF PERFORMANCE/KINDER**

**SUPERIOR/PSE/KINDER**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ utilizó todo el tiempo diferentes estrategias para lidiar con sus propias dificultades y con los cambios que se presentaron; a menudo dio consejos a sus amigos al respecto. Reflexionó sobre sus faltas, buscó alternativas de solución y aportó en su crecimiento y el de sus compañeros. \_\_\_\_\_\_\_asumió todo el tiempo las diferentes actividades con organización, siguiendo las instrucciones dadas. De igual manera, cumplió con sus responsabilidades escolares constantemente y asumió su aprendizaje de manera independiente. Puso en práctica todos los hábitos de higiene constantemente, manejó permanentemente el tamaño de la letra de acuerdo con el renglón, y realizó el trazo adecuado de las letras en la escritura de su nombre y primer apellido, manteniendo la direccionalidad. Asumió con responsabilidad tanto el rol de líder como el rol de seguidor en un grupo de trabajo.

**HIGH/PSE/KINDER**

La mayor parte del tiempo, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ utilizó diferentes estrategias para lidiar con sus propias dificultades y con los cambios que se presentaron. Reflexionó sobre sus faltas y buscó alternativas de solución. Asumió las diferentes actividades con organización e independencia, siguiendo las instrucciones dadas la mayor parte del tiempo. En término sgenerales, cumplió con sus responsabilidades escolares y asumió su aprendizaje de manera independiente. Puso en práctica todos los hábitos de higiene la mayor parte del tiempo, adecuó el tamaño de la letra al tamaño del renglón y realizó el trazo adecuado de las letras en la escritura de su nombre, manteniendo la direccionalidad en ellas. Asumió con responsabilidad un rol, de líder o de seguidor, en un grupo de trabajo.

**BASIC/PSE/KINDER**

En ocasiones, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ utilizó diferentes estrategias para lidiar con sus propias dificultades y con los cambios que se presentaron. A veces reflexionó sobre sus faltas y buscó alternativas de solución. En ocasiones asumió las diferentes actividades con organización e independencia, siguiendo las instrucciones dadas. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; necesitó acompañamiento para cumplir con sus responsabilidades escolares y para asumir su aprendizaje de manera independiente. En ocasiones puso en práctica todos los hábitos de higiene, ocasionalmente adecuó el tamaño de la letra al tamaño del renglón y realizó el trazo adecuado de algunas letras de su nombre, manteniendo la direccionalidad. A veces asumió con responsabilidad un rol, de líder o de seguidor, en un grupo de trabajo.

**LOW/PSE/KINDER**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_no logró utilizar diferentes estrategias para lidiar con sus propias dificultades y con los cambios que se presentaron. Se le dificultó reflexionar sobre sus faltas y buscar alternativas de solución. No logró asumir de manera independiente ni la organización ni el seguimiento de instrucciones en las diferentes actividades. No logró cumplir con sus responsabilidades escolares, ni asumir su aprendizaje de manera independiente. No logró poner en práctica todos los hábitos de higiene trabajados, se le dificultó adecuar el tamaño de la letra al tamaño del renglón y se le dificultó realizar el trazo de las letras en la escritura de su nombre, manteniendo la direccionalidad. No logró asumir un rol en un grupo trabajo con responsabilidad.